

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
IM. 74 GÓRNOŚLĄSKIEGO PUŁKU PIECHOTY
W LUBLIŃCU**



ROK SZKOLNY 2025-2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. 74 Górnosląskiego Pułku Piechoty w Lublińcu.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 4 im. 74 Górnosląskiego Pułku Piechoty w Lublińcu.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 im. 74 Górnośląskiego Pułku Piechoty w Lublińcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 4 w Lublińcu ma zapewniać warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia. Obowiązujący w niej system wychowawczy opiera się na powszechnie akceptowanych normach moralnych, poszanowaniu godności człowieka, rodziny, małej i wielkiej, ojczyzny, jej historii i dziedzictwa.

Z otwartością i zaangażowaniem wspieramy rodziców w procesie wychowania, a także oferujemy wsparcie uczniom w trudnych sytuacjach rodzinnych i materialnych.

Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, otwartym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli, jest miejscem godnym zaufania.

Dzięki wspólnej pracy nasi absolwenci są wyposażeni w wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego kształcenia się oraz skutecznego funkcjonowania zarówno wśród swoich rówieśników jak i w społeczności dorosłych.

Wszyscy pracownicy szkoły czerpią satysfakcję z wykonywanej pracy i uzyskują za nią uczciwą gratyfikację.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. WIZJA SZKOŁY

Chcemy stworzyć dobre miejsce dla wszystkich uczestników życia szkolnego, tj. bezpieczne, przychylne, rozwijające się, odpowiadające na wyzwania czasu, gwarantujące rozwój każdemu uczniowi i nauczycielowi, otwierające horyzonty umysłu i świata, stymulujące do rozwoju i poszukiwań, zatroskane o zdrowie ciała i duszy, wspierające w potrzebie, fachowe i realizujące wysokie standardy edukacji, uczące niesienia pomocy i uwrażliwiające na potrzeby innych, zaszczepiające miłość do kultury wysokiej i uczące życia w świecie.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 4 im. 74 Górnos Śląskiego Pułku Piechoty jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji, zainteresowań i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 im. 74 Górnos Śląskiego Pułku Piechoty jest:

1. Patriotą i dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.
2. Człowiekiem znającym historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
3. Człowiekiem znającym i rozumiejącym zasady współżycia społecznego, chętny do niesienia pomocy.
4. Człowiekiem posiadającym wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmującym samodzielne i odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
5. Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości.
6. Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi i etycznymi.
7. Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.

8. Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
9. Człowiekiem korzystającym z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystującym narzędzia i technologie informatyczne, jest ambitny.

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata (prawda, dobro, piękno), poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej oraz wobec obywateli Ukrainy, modelowanie umiejętności współpracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. wojny).

Działalność wychowawcza obejmuje m.in.:

- współpracę całej społeczności szkolnej w kształtowaniu wiedzy, umiejętności i postaw uczniów,
- budowanie systemu wartości opartego na zdrowiu, odpowiedzialności i poszanowaniu innych,
- współpracę z rodzicami w promowaniu zdrowego stylu życia i zachowań prospołecznych,
- wzmacnianie więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym, kultywowanie tradycji,
- tworzenie przyjaznego klimatu szkoły i prawidłowych relacji,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,

- kształtowanie postaw prospołecznych (np. poprzez wolontariat),
- przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- wsparcie w radzeniu sobie z sytuacjami kryzysowymi.

Działalność edukacyjna polega na poszerzaniu wiedzy i umiejętności w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki, w szczególności poprzez:

- rozwijanie kompetencji psychologicznych i społecznych uczniów,
- edukację rodziców i nauczycieli w zakresie zdrowia psychicznego i zagrożeń (np. używki, depresja),
- kształtowanie umiejętności życiowych (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, podejmowanie decyzji),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w rozpoznawaniu i reagowaniu na zagrożenia.

Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczanie rzetelnych informacji o zagrożeniach i sposobach profilaktyki,
- udostępnianie informacji o pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- informowanie o konsekwencjach prawnych oraz procedurach postępowania w sytuacjach zagrożeń.

Działalność profilaktyczna realizowana jest poprzez działania profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w zdrowym rozwoju i ograniczaniu zachowań ryzykownych,
- pomoc uczniom szczególnie narażonym na ryzyko (ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową czy zdrowotną),
- działania wobec uczniów z wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych lub innych zachowań ryzykownych,
- wsparcie uczniów z objawami depresji lub obniżonej kondycji psychicznej, także w związku z wojną w Ukrainie.

Działania profilaktyczne obejmują m.in.:

- realizację programów profilaktycznych i prozdrowotnych dla uczniów i rodziców,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności jako alternatywa dla zachowań ryzykownych,
- kształtowanie norm przeciwnych używaniu używek i przemocy,
- podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie wczesnego rozpoznawania problemów,
- szkolenia nauczycieli w zakresie interwencji profilaktycznej,
- włączanie działań profilaktycznych do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,
- wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego i twórczego uczniów,
- budowanie poczucia przynależności i tożsamości (regionalnej, narodowej, kulturowej),
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym,
- troskę o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne szkoły:

- zapoznanie z normami zachowania i zasadami bezpieczeństwa,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- nauka pierwszej pomocy,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i pozytywnej tożsamości,
- nauka wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i dbania o zdrowie psychiczne.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby

odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia, także poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.

4. Zespół Wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- wzmacnia nadzór podczas przerw.

5. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą i potrzeby uczniów, w tym czynniki ryzyka i ochronne,
- rozpoznają zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych oraz problemy adaptacyjne uczniów,
- przeprowadzają spotkania trójstronne, rodzic, uczeń wychowawca,
- opracowują i realizują klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny,
- podejmują działania zapobiegające niewłaściwym zachowaniom, dbają o relacje i współpracę w klasie,
- wspierają uczniów w kryzysach i trudnych sytuacjach,
- współpracują z rodzicami, nauczycielami, specjalistami i instytucjami wspierającymi,
- monitorują frekwencję i reagują na niepokojące sygnały,

- rozwijają własne kompetencje wychowawcze i profilaktyczne

6. Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog:

- diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspierając ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- monitorują oraz wspierają proces adaptacji społecznej uczniów niebędących obywatelami Polski,
- promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Doradca zawodowy

- pogłębia wiedzę wśród uczniów na temat różnych zawodów, promuje szkolnictwo zawodowe,
- wskazuje czynniki trafnego wyboru zawodu,
- zapoznaje ze strukturą szkolnictwa średniego,
- kształtuje umiejętności uniwersalne, przydatne w każdej pracy,

- wspiera rozwój umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi,
- wyzwała aktywność uczniów kierunku samopoznania i samooceny, wzmocnia integrację grup poprzez pracę grupową i w zespołach,

5. Rodzice:

- współtworzą i opiniują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozie i doskonaleniu pracy wychowawczej szkoły,
- biorą udział w spotkaniach, działaniach profilaktycznych, wolontariacie i akcjach charytatywnych,
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami, dbając o rozwój i czas wolny dzieci,
- wspierają szkołę swoją wiedzą, doświadczeniem i zaangażowaniem zawodowym.

Rada Rodziców – uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny we współpracy z Radą Pedagogiczną.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, realizuje korepetycje koleżeńskie w klasach,
- prowadzi projekt społeczny Dialog Pokoleń,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

9. Wolontariat szkolny:

- kształtuje postawy prospołeczne uczniów,

- promuje ideę wolontariatu na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- rozwija postawę otwartości i wrażliwości na potrzeby innych,
- stwarzania okazję do poszukiwania autorytetów i budowania świata wartości,
- rozwija zainteresowań i umiejętności interpersonalne,
- uwrażliwia na cierpienie, samotność i potrzeby innych, wspiera i pomaga rówieśnikom w trudnych sytuacjach, rozwija empatię, wrażliwość i solidarności społeczną,
- jest alternatywą dla konsumpcyjnego stylu życia i promuje aktywne spędzanie czasu wolnego,
- jest organizatorem akcji charytatywnych w szkole, na rzecz potrzebujących uczniów i absolwentów,
- kształtuje umiejętność działania zespołowego,
- pomaga zdobywać doświadczeń w nowych dziedzinach.

VI. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień

Proponowane działania:

- prowadzenie warsztatów z zakresu komunikacji bez przemocy, mediacji rówieśniczej, rozwiązywania konfliktów,
- organizowanie spotkań z psychologiem nt. zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, emocjami, presją,
- szkolenia dla nauczycieli z rozpoznawania symptomów depresji i kryzysów psychicznych,
- zajęcia profilaktyczne dotyczące uzależnień (alkohol, narkotyki, e-papierosy, dopalacze, gry i internet),
- włączenie uczniów w programy rówieśnicze i wolontariat – budowanie sieci wsparcia,
- stałe monitorowanie sytuacji rówieśniczej w klasach (anonimowe ankiety, rozmowy indywidualne).

2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole

Proponowane działania:

- organizacja dni tematycznych (np. „Dzień Zdrowego Śniadania”, „Dzień bez słodyczy”),
- zajęcia sportowe i rekreacyjne – szkolne turnieje, rajdy, gry terenowe,
- edukacja żywieniowa – warsztaty kulinarne, prelekcje dietetyków, diabetyków
- promocja aktywności fizycznej w codziennym życiu np. „Rowerem do szkoły”,
- kampanie informacyjne nt. higieny snu, równowagi między nauką a odpoczynkiem,
- współpraca z lokalnymi instytucjami (sanepid, ośrodki sportu, poradnie).

3. Edukacja obywatelska i bezpieczeństwo własne i innych

Proponowane działania:

- lekcje i warsztaty nt. praw dziecka, praw obywatelskich, odpowiedzialności prawnej nieletnich,
- edukacja dla bezpieczeństwa – nauka pierwszej pomocy, reagowania w sytuacjach zagrożenia,
- działania profilaktyczne online: bezpieczne korzystanie z internetu i mediów społecznościowych, przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi.
- projekty klasowe i szkolne związane z aktywnością społeczną (np. samorząd uczniowski, akcje ekologiczne, współpraca z organizacjami społecznymi),
- spotkania z przedstawicielami służb (policja, straż pożarna, wojsko) nt. bezpieczeństwa i odpowiedzialności,
- programy integracyjne z uczniami z doświadczeniem migracyjnym (np. uczniowie z Ukrainy)

VII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM

2025/2026

LP.	IMPREZA SZKOLNA	Termin
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026 86. Rocznica wybuchu II wojny światowej	1.09.25r.
2.	Ślubowanie klas pierwszych, pasowanie na ucznia i wręczenie rożków obfitości.	1.09.25r.
3.	Warta honorowa upamiętniająca 85. Rocznicę mordu na żołnierzach 74 Górnśląskiego Pułku	8.09.25r.

	Piechoty .	
4.	Udział reprezentacji szkoły w uroczystościach upamiętniających mord na żołnierzach 74 Górnśląskiego Pułku Piechoty w Dąbrowie pod Ciepelowem.	12.09.25r.
5.	Udział w otwarciu wystawy w Muzeum Regionalnym im. Z. Krasińskiego w Złotym Potoku – reprezentacja uczniów, poczet sztandarowy	7.09.25r.
6.	Europejski Dzień Języków Obcych – w ramach zajęć języka obcego	26.09.25r.
7.	Dzień Śląski – wprowadzenie do realizacji projektu „Nicią tradycji szyte”	Ostatni tydzień września
8.	Koncert patriotyczny dla mieszkańców Lublińca – we współpracy z Lubiteką (program)	Ostatni tydzień września
9.	Dzień Chłopaka – zajęcia wychowawcze	30.09.25r.
10.	Międzynarodowy Dzień bez Przemocy – spotkania na lekcjach wychowawczych	2.10.25r.
11.	Święto Patrona Szkoły – w ramach lekcji – rajdy i wędrówki śladami żołnierzy - wspólne odśpiewanie hymnu szkoły - zwiedzanie Izby Pamięci - prelekcja pracownika IPN – dla klas VIII; - nauka musztry w ramach lekcji wychowania fizycznego; - list do żołnierza 74 GPP – ćwiczenia na lekcjach języka polskiego	6.10.25r.
12.	Dzień Edukacji Narodowej	14.10.25r.
13.	Dzień Papieski – spotkania w klasach, kiermasz kremówek,	16.10.25r.
14.	Święto Zmarłych – pamięć o zmarłych, zwłaszcza zapomnianych – odwiedziny lublinieckich nekropolii	Ok. 1.11.25r.
15.	Listopad – realizacja programów profilaktycznych	Listopad
16.	Święto Niepodległości – uroczysta akademia w szkole	7.11.25r.

17.	Święto Niepodległości – uroczystości miejskie	11.11.25r.
18.	Mikołajki - lekcje wychowawcze, spotkanie z Samorządem Uczniowskim	5.12.25r.
19.	Dzień Świąteczny – Kolędowanie z Czwórką/jasełka	17.12.25r.
20.	Dzień Babci/Dzień Dziadka – spotkanie z seniorami	21/22.01.26r.
21.	Dzień Bezpiecznego Internetu – szkolenia w klasach na temat cyberhigieny	10.02.26r.
22.	Dzień Otwarty	luty
23.	Walentynki – spotkanie z Samorządem Uczniowskim – poczta walentynkowa	13.02.26r.
24.	Szkolny Konkurs Recytatorski kl. I-III - eliminacje kl. IV – VII - eliminacje	Kwiecień
25.	Powiatowy Konkurs Ortograficzny dla uczniów szkół podstawowych	12.03.26r.
26.	Dzień Kobiet – zajęcia wychowawcze i spotkanie z Samorządem Uczniowskim	8.03.26r.
27.	Zielona Szkoła/wycieczka zagraniczna	Marzec/kwiecień
28.	Kangurek Matematyczny	Marzec
29.	Dzień Wagarowicza/Powitanie wiosny ... po śląsku i na sportowo	21.03.25r.
30.	Dzień Teatru- spotkanie w ramach lekcji języka polskiego lub w teatrze	27.03.26r.
31.	Światowy Dzień Autyzmu: Niebieskie Igrzyska Aleja Autyzmu	2.04.26r.
32.	Dzień Ziemi/Dzień Wody – lekcje przyrody	23.04.26r.
33.	Światowy Dzień Książki	23.04.26r.
34.	Święto Konstytucji 3 Maja – uroczysta akademia	30.04.26r.
35.	Święto Konstytucji 3 Maja – uroczystości miejskie	1.05.26r.
36.	Szkolny/pozaszkolny konkurs z języków obcych	9.05.26r.

37.	Egzamin ósmoklasisty	11.05.26r.- 13.05.26r.
38.	Jubileusz 60-lecia Szkoły Podstawowej nr 4 w Lublińcu	29 maja 2026r.
39.	Wycieczki edukacyjne i krajoznawcze	Wg harmonogramu
40.	Zakończenie roku szkolnego: - klas IV – VI, - klas VIII – uczniowie klas VII żegnają kolegów	26.06.26r.
41.	Zakończenie roku szkolnego klas I-III	26.06.26r.

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 95% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
4. Wdrażanie i doskonalenie pracy z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych, do których dołączyli nowi uczniowie. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych ze szczególnym uwzględnieniem przejawów agresji i przemocy, naruszania dobra nauczycieli i mienia szkoły.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i wsparcia rówieśniczego.
4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i kształtowania świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej ze szczególnym uwzględnieniem szkół zawodowych.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Dostosowanie warunków pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności samooceny, rozpoznawania własnych emocji i predyspozycji.
3. Prezentowanie uczniom możliwości pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego i moralnego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Wzmacnianie poprawnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, realizacja programu "Młodzi z pasją w SP4. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych uwzględniających kształcenie umiejętności kluczowych.	wychowawcy nauczyciele, dyrektor	W miarę potrzeb zgodnie z harmonogramem zajęć
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Warsztaty artystyczne, teatralne techniczne, naukowe i sportowe pozwalające uczniom odkrywać swoje talenty, projekty klasowe i międzyklasowe, gdzie każdy uczeń może wnieść indywidualne umiejętności. Spotkania z doradcą	wychowawcy, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

	zawodowym i specjalistami z różnych dziedzin, testy i kwestionariusze predyspozycji i zainteresowań.		
Pomoc uczniom wymagającym wsparcia	<p>Prowadzenie zajęć specjalistycznych zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne,</p> <p>Indywidualne konsultacje z psychologiem/pedagogiem,</p> <p>Grupy wsparcia dla uczniów w kryzysie,</p> <p>Tutoring rówieśniczy (pomoc koleżeńska w nauce),</p>	pedagog specjalny uczyciele	Na bieżąco
<p>Kształtowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami</p> <p>Rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii IT</p>	<p>Lekcje edukacji cyfrowej tematyka bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy, ochrony danych osobowych, odpowiedzialności prawnej online, kształtowanie umiejętności krytycznej oceny treści w internecie.</p> <p>Warsztaty i prelekcje spotkania z ekspertami ds. bezpieczeństwa cyfrowego i psychologami,</p> <p>Praktyczne ćwiczenia z bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i komunikatorów.</p> <p>Programy profilaktyczne kampanie „Bezpieczny Internet”, konkursy na plakat, prezentację lub film edukacyjny wykonany przez uczniów dla rodziców, udział w ogólnopolskich inicjatywach typu Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Regulamin korzystania z urządzeń cyfrowych</p>	nauczyciele informatyki, pedagodzy, psycholog, wychowawcy,	Na bieżąco

	<p>wprowadzenie jasnych zasad używania komputerów, tabletów i smartfonów w szkole, nauka odpowiedzialnego korzystania z technologii i ustalania granic czasowych.</p> <p>Monitorowanie i wsparcie wychowawcze rozmowy wychowawcze i grupowe o zagrożeniach wynikających z nadmiernego korzystania z internetu, indywidualne wsparcie dla uczniów narażonych na cyberprzemoc lub uzależnienie od technologii.</p> <p>Współpraca z rodzicami szkolenia i warsztaty dla rodziców nt. bezpieczeństwa cyfrowego i kontroli rodzicielskiej – warsztaty profilaktyczne, przekazywanie materiałów edukacyjnych i wskazówek, jak wspierać dzieci w świadomym korzystaniu z technologii.</p>		
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy, nagrody za najwyższą średnią i 100% frekwencję	przewodniczący zespołu wychowawczego	zgodnie z harmonogramem konkursów i planem pracy szkoły
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez psychologa	pedagog szkolny, wychowawcy	Na bieżąco

MORALNA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, program społeczny Dialog Pokoleń, akcje charytatywne na rzecz potrzebujących</p>	<p>opiekun szkolnego koła wolontariatu, samorząd uczniowski</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych</p> <p>Udział w uroczystościach upamiętniających rocznice mordu Jeńców Wojennych 74GPP w Dąbrowie koło Ciepielowa</p> <p>Święto patrona</p> <p>Dzień Papieski</p> <p>Rocznica Odzyskania Niepodległości</p> <p>Święto Konstytucji 3- go Maja</p> <p>Nauka słów hymnu narodowego w klasach pierwszych</p> <p>Zapoznanie uczniów klas I z patronem Szkoły</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,</p> <p>Udział w konkursach o treści patriotycznej, organizacja uroczystej warty w szkole,</p> <p>Uczestnictwo w akcji „Świąteczko dla wolności”,</p> <p>Dbanie o zbiory Izby Pamięci</p> <p>Udział w patriotycznych uroczystościach lokalnych</p> <p>Współpraca z Jednostką Wojskową w Lublińcu</p> <p>Wizyty w miejscach pamięci: cmentarze, pomniki, muzea</p>	<p>koordynator programu patriotycznego, wszyscy nauczyciele</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p>

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne, lekcje wychowawcze, rajdy, wyjścia edukacyjne, Tradycje świąteczne Kultywowanie gwary śląskiej Programy regionalne	nauczyciele j. polskiego, wychowawcy	Na bieżąco
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki zagraniczne Udział w konkursach językowych	nauczyciele języków obcych, wychowawcy	zgodnie kalendarzem uroczystości szkolnych
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego, rozmowy indywidualne z uczniami Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Programy profilaktyczne na temat tolerancji odmienności i różnorodności, Współpraca z PPPP, Policją, MOPS, Sądem, PCPR	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, wicedyrektor	Na bieżąco
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Angażowanie uczniów w wybory, konsultacje decyzji szkolnych, organizację imprez i akcji społecznych. Udział w zbiórkach (żywność, książki, dary dla potrzebujących, pomoc seniorom czy schroniskom),	opiekunowie wolontariatu, samorządu uczniowskiego, wychowawcy, pedagogi	Zgodnie z tematyką zajęć

	Wspólne akcje np. „Szlachetna Paczka”, WOŚP, Dzień Wolontariusza.		
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	pedagog szkolny, psycholog szkolny, realizatorzy programów profilaktycznych opiekunowie samorządu szkolnego	Na bieżąco wrzesień na bieżąco
Doskonalenie kultury bycia, poszanowania mienia szkoły i nauczycieli	Kształtowanie kultury dobrych manier i zachowania się w różnych sytuacjach, Współpraca z rodzicami – zachęcanie, by te same zasady kultury bycia obowiązywały w domu. Uczenie codziennych nawyków: powitania, używania zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania w stołówce, na korytarzu, w szatni. Pełnienie dyżurów klasowych z naciskiem na odpowiedzialność i współpracę. Lekcje wychowawcze poświęcone kulturze słowa, savoir-vivre,	wychowawcy, wychowawcy świetlicy pedagogi, psycholog	Na bieżąco

	zasadom dobrego wychowania. Warsztaty nt. komunikacji bez przemocy, rozwiązywania konfliktów i empatii. Innowacja "Szanuj siebie i innych"		
Promocja idei wolontariatu na terenie szkoły i w środowisku lokalnym	Szkolne akcje charytatywne na rzecz potrzebujących Współpraca z OTOZ Animals Zbiórka nakrętek i inne akcje	opiekunowie wolontariatu	Cały rok
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	koordynator programu ekologicznego, opiekun koła wolontariatu, wychowawcy	Na bieżąco
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy,	wychowawcy, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Codzienna kontrola obecności – nauczyciele wpisują frekwencję do dziennika elektronicznego. Bieżąca analiza nieobecności – wychowawca monitoruje usprawiedliwienia i reaguje na niepokojące sygnały (częste spóźnienia, waganie). Informowanie rodziców – szybkie przekazywanie informacji o nieusprawiedliwionych nieobecnościach (e-dziennik, telefon, e-mail). Rozmowy indywidualne –	wicedyrektor, wychowawcy, pedagog	Bieżąca kontrola obecności w e-dzienniku zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny

	<p>wychowawca, pedagog lub psycholog prowadzą rozmowy z uczniem opuszczającym zajęcia.</p> <p>Spotkania z rodzicami – w przypadku powtarzających się nieobecności organizuje się spotkania wychowawcy, rodziców i ucznia.</p> <p>Współpraca z instytucjami – w sytuacjach uporczywego uchylania się od obowiązku szkolnego szkoła kontaktuje się z kuratorem, sądem rodzinnym lub MOPS.</p> <p>Działania motywujące – nagradzanie uczniów za wysoką frekwencję (pochwały, dyplomy, dodatkowe przywileje).</p> <p>Wsparcie ucznia – analiza przyczyn nieobecności (problemy zdrowotne, rodzinne, adaptacyjne) i objęcie go pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p>		
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	<p>Pogadanki i kampanie szkolne: np. tydzień pod hasłem „Szkoła bez przemocy”.</p> <p>Wywieszenie w widocznych miejscach (biblioteka, korytarz, stołówka) zasad ochrony małoletnich i kontaktów do osób odpowiedzialnych w szkole.</p> <p>Organizacja spotkań uczniów z policjantem, pracownikiem poradni lub kuratorem sądowym (dostosowane do wieku).</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p>	<p>Cyklicznie przez cały rok</p>

EMOCJONALNA	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>Zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>Warsztaty profilaktyczne</p>	<p>wychowawcy, specjaliści, pedagog szkolny, pedagog specjalny doradca zawodowy</p>	<p>Na bieżąco</p>
	<p>Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji, czyli przyjazna adaptacja dziecka w szkole, zwłaszcza uczniów rozpoczynających edukację w Szkole Podstawowej nr 4</p>	<p>Zebrania informacyjne dla rodziców uczniów klas pierwszych,</p> <p>„Dni otwarte” szkoły – możliwość poznania budynku, nauczycieli, kolegów.</p> <p>Program adaptacyjny dla pierwszoklasistów</p> <p>Zajęcia integracyjne w pierwszych tygodniach nauki, gry i zabawy budujące poczucie bezpieczeństwa,</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele klas I,</p>	<p>Na bieżąco - według potrzeb</p>

	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>Programy profilaktyczne Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o przemocy, agresji i ich unikaniu. Sport, muzyka, taniec itp. jako alternatywa rozładowania emocji (zajęcia z GPP)</p> <p>Zajęcia wychowawcze poświęcone emocjom i współpracy nauka rozpoznawania i kontrolowania gniewu i frustracji, gry zespołowe i zadania grupowe, które rozwijają współpracę i negocjowanie kompromisów. Wdrażanie zasad szkolnego kodeksu zachowania jasne normy dotyczące zakazu przemocy i agresji, nagradzanie pozytywnych postaw rozwiązywania problemów bez przemocy.</p> <p>Wsparcie indywidualne dla uczniów w trudnych sytuacjach rozmowy wychowawcze, pedagogiczne i psychologiczne, planowanie indywidualnych strategii radzenia sobie z konfliktami.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>OCHRONA ZDROWIA</p>	<p>Promocja zdrowego stylu życia – przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania.</p>	<p>Prowadzenie zajęć: – KLUB ZDROWEGO ŻYWIENIA Zajęcia z wychowawcą Zajęcia sportowe Gazetki Udział w zawodach sportowych, szkolnych i pozaszkolnych Warsztaty profilaktyczne z dietetykiem</p>	<p>nauczyciele wychowawcy klas</p>	<p>Na bieżąco</p>

	<p>Higiena i bezpieczeństwo pracy:</p>	<p>Zapoznanie uczniów, rodziców oraz nauczycieli z procedurami bezpieczeństwa, Regularne przypominanie zasad bezpieczeństwa na apelach porządkowych. Dbanie o wymogi bezpieczeństwa i higieny pracy poprzez odpowiednie wyposażenie szkoły i organizację zajęć. Opieka nad dziećmi podczas zajęć i przerw – zorganizowanie dyżurów nauczycieli. Reagowanie na niebezpieczne zachowania – szybka interwencja i konsekwencje w przypadku łamania zasad, niszczenia mienia. d) opieka nad uczniami w czasie zajęć pozalekcyjnych: wycieczka, imprezy pozaszkolne, Zapoznanie uczniów z możliwościami bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych,</p>		
<p>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</p>	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>Zajęcia wychowawcze o tym, czym jest sytuacja kryzysowa i jak wpływa na naukę oraz relacje. Warsztaty profilaktyczne z psychologiem/pedagogiem: rozpoznawanie trudnych emocji i sposoby radzenia sobie. Plakaty, gazetki i ulotki z kontaktami do osób i instytucji udzielających pomocy. Spotkania ze specjalistami z zewnątrz (poradnia, policja).Ćwiczenia w formie scenek – jak reagować i gdzie szukać wsparcia. Akcje szkolne promujące zdrowie psychiczne i hasło „Nie jesteś sam”.</p>	<p>wychowawcy klas wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>W miarę potrzeb</p>

<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Wsparcie psychologiczne i pedagogiczne Zgłaszanie niepokojących sygnałów do pedagoga lub psychologa szkolnego. Indywidualne rozmowy i konsultacje z psychologiem/pedagogiem, prowadzenie grup wsparcia dla uczniów z obniżonym nastrojem, Zajęcia rozwijające umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami i frustracją, Elementy treningu umiejętności społecznych i asertywności. Wsparcie rodziców, konsultacje i warsztaty dla rodziców w zakresie rozpoznawania objawów depresji i wspierania dziecka w domu – pedagogizacja rodziców, informowanie o dostępnych formach pomocy (poradnie, lekarze specjaliści).</p>	<p>wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>
--	--	--	-----------------------------

<p>Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty</p>	<p>W klasie 6b przeprowadzone będą zajęcia integracyjne, podczas których uczniowie nauczą się współpracy, poznają swoje mocne strony oraz ćwiczą umiejętność rozwiązywania konfliktów. Wychowawca we współpracy z psychologiem i pedagogami zorganizuje również rozmowy i warsztaty na godzinach wychowawczych dotyczące komunikacji, szacunku i empatii, co sprzyja kształtowaniu przyjaznej atmosfery w klasie.</p> <p>Zajęcia integracyjne – na początku roku szkolnego i w trakcie, prowadzone przez wychowawcę lub pedagoga, pozwalające lepiej się poznać, współpracować i uczyć się wzajemnego szacunku.</p> <p>Wycieczki, biwaki, rajdy i wspólne wyjścia – sprzyjające budowaniu więzi, odpowiedzialności i współpracy poza murami szkoły.</p> <p>Projekty klasowe i szkolne – wspólne działania (np. przygotowanie apelu, dekoracji, gazetek, występów artystycznych), które uczą współodpowiedzialności i dają poczucie przynależności.</p> <p>Zajęcia wychowawcze o komunikacji i współpracy – rozmowy i ćwiczenia na temat rozwiązywania konfliktów, szacunku, empatii, współdziałania.</p> <p>Konkursy i akcje klasowe – np. wybór „Kulturalnego kolegi/koleżanki”, wspólne akcje</p>	<p>pedagodzy psycholog wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	-----------------

		<p>charytatywne, udział w wolontariacie.</p> <p>Koła zainteresowań i praca zespołowa – angażujące uczniów w działania zgodne z ich pasjami, integrujące grupę wokół wspólnych celów.</p> <p>Świętowanie sukcesów i ważnych chwil – wspólne obchodzenie urodzin klasowych, gratulowanie osiągnięć, docenianie postaw koleżeńskich.</p> <p>Ustalanie i przestrzeganie klasowych zasad – wspólnie opracowany kodeksów klasowych, który buduje poczucie odpowiedzialności i bezpieczeństwa.</p>		
--	--	---	--	--

PRO FILA KTY KA	<p>Dostosowanie programów profilaktycznych do przeprowadzonej diagnozy wśród dzieci i młodzieży szkolnej</p>	<p>Przeprowadzenie diagnozy potrzeb ankiety, kwestionariusze, wywiady z uczniami i rodzicami, analiza frekwencji, zachowań ryzykownych, problemów emocjonalnych, adaptacyjnych i edukacyjnych.</p> <p>Analiza wyników diagnozy identyfikacja grup uczniów wymagających szczególnego wsparcia- dotyczy objęcia opieką specjalistów uczniów klasy 6b – ustalenie w zespole specjalistów i wychowawcy zajęć dla grupy uczniów.</p> <p>Dostosowanie programów profilaktycznych modyfikacja treści i form zajęć do potrzeb klas i indywidualnych uczniów, wybór odpowiednich metod (warsztaty, zajęcia integracyjne, grupy wsparcia, prelekcje, konsultacje indywidualne).</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych wprowadzenie zmodyfikowanych programów w harmonogramie zajęć, prowadzenie zajęć przez wychowawców, psychologów, pedagogów i specjalistów zewnętrznych.</p> <p>Monitorowanie efektów i ewaluacja bieżące obserwacje skuteczności działań, ankiety, rozmowy i spotkania ewaluacyjne z uczniami i nauczycielami, wprowadzanie korekt w programie w zależności od osiągniętych efektów.</p> <p>Współpraca z rodzicami informowanie rodziców o</p>	<p>pedagog pedagog specjalny psycholog wychowawcy klas</p>	<p>Według harmonogramu</p>

		<p>potrzebach dzieci -w trakcie pedagogizacji -i zastosowanych działaniach profilaktycznych, angażowanie rodziców w realizację programu oraz działania wspierające rozwój i bezpieczeństwo uczniów.</p> <p>Warsztaty i szkolenia dla rodziców – np. jak rozmawiać z dzieckiem o emocjach, jak stawiać granice, jak wspierać rozwój.</p>		
--	--	---	--	--

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Opracowały pedagogżki: Grażyna Grobara-Rakowska

Alicja Migoń

Barbara Koloch

Katarzyna Skuballa

Anna Ptak

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4 w Lublińcu
w dniu 11 września 2025r.**

Rada Rodziców:

Dyrektor Szkoły:

Samorząd Uczniowski: